

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO

LICENCIATURA EN LOGÍSTICA



GUÍA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

TEORÍA DE DECISIONES

	Dr. Enoc Gutiérrez Pallares	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli
Elaboró:	Mtro. Julio Rojas Álvarez	Unidad Académica Profesional Tlalnepantla
	M. en C. Amb. Leonardo Alfonso Ramos Corona	Facultad de Geografía
Instructor:	Mtro. en T.D.E. Fermin Alan Vences Rufino	Dirección de Estudios Profesionales

Fecha de
aprobación:

Consejo Asesor de la Administración Central

27 de octubre de 2025

Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli

DIRECCIÓN DE ESTUDIOS
PROFESIONALES



Departamento de Desarrollo Curricular

Guía de Evaluación del Aprendizaje
Aprobada por el Consejo Asesor
de Administración Central



Índice

	Pág.
I. Datos de identificación	3
II. Presentación de la Guía	4
III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular	5
IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje	7
V. Diseño de la evaluación: Factores, criterios e indicadores	7
VI. Diseño de los instrumentos de observación	13
a) Mediciones que derivan en puntajes	13
b) Estimaciones no cuantificables	14
VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias	15
VIII. Evaluación del aprendizaje	16
a) Interpretación de apreciaciones y/o datos	16
b) Juicios y conclusiones valorativas	16
c) Asignación, entrega y revisión de resultados	17





I. Datos de identificación

Espacio académico donde se imparte	Unidad Académica Profesional Cuautitlán Izcalli Unidad Académica Profesional Tlalnepantla Facultad de Geografía			
Estudios profesionales	Licenciatura en Logística, 2024			
Carga académica	3 Horas teóricas	1 Horas prácticas	4 Total de horas	7 Créditos
Tipo	Curso		Formación Común	No
Seriación	Ninguna UA Antecedente		Ninguna UA Consecuente	



II. Presentación de la Guía

La presente Guía de Evaluación de la unidad de aprendizaje de Teoría de decisiones se fundamenta en el artículo 89 Capítulo Tercero del Reglamento de Estudios Profesionales de la Universidad Autónoma del Estado de México que en resumen establece:

“La guía de evaluación del aprendizaje será el documento normativo que contenga los criterios, instrumentos y procedimientos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Se caracterizará por lo siguiente:

- a) Servirá de apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios, como referente para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación.
- b) Son documentos normativos respecto a los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio”.

Las actividades que se describen en el documento tienen como propósito que las y los estudiantes logren los objetivos establecidos en el curso y puedan desarrollar un pensamiento lógico-matemático y analítico para comprender los principios y métodos para guiar en la elección óptima entre varias alternativas, con recursos limitados buscando maximizar o minimizar un objetivo, todo aplicado al ámbito de la cadena de suministro y la logística. Para ello se establecen los instrumentos de evaluación que permiten a las y los alumnos adquirir las capacidades necesarias para el desarrollo, aplicación y solución de este tipo de problemas.

El diseño de la evaluación se estructura mediante los factores, criterios e indicadores que describen los objetivos específicos de cada tema y los indicadores definidos para demostrar la evidencia de aprendizaje.

Las evaluaciones se realizan tanto de manera continua como final observando siempre la legislación universitaria y el reglamento interno vigentes.

La evaluación continua se aplica considerando dos períodos de corte y su propósito es dar a conocer al alumno los logros, limitaciones o dificultades observadas en las actividades realizadas en el período correspondiente. El objetivo principal de esta evaluación es detectar de manera oportuna las fortalezas y áreas de oportunidad que permitan generar nuevas estrategias en el proceso de aprendizaje. Se utilizan instrumentos como pruebas escritas y rúbricas que apoyarán en la evaluación de las prácticas y ejercicios realizados, los cuáles serán diseñados por los docentes o áreas de docencia del organismo académico.

La evaluación continua puede ser de tipo Parcial, Ordinario, Extraordinario y Título de Suficiencia. Su propósito es conocer el grado de aprendizaje logrado por los alumnos en función de los objetivos del curso.





III. Ubicación de la unidad de aprendizaje en el mapa curricular

LICENCIATURA EN LOGÍSTICA, 2024

	PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9	
O B L I G A T O R I A S	Algebra 4 2 6 10	Cálculo diferencial e integral 4 0 4 8	Teoría de decisiones 3 1 4 7	Investigación de operaciones I 3 1 4 7	Investigación de operaciones II 3 1 4 7	Ingeniería Logística 4 2 6 10	Diseño y modelado de sistemas logísticos 1 3 4 5	Simulación de sistemas logísticos 2 4 6 8	P r á c t i c a p r o f e s i o n a l * 30	
	Probabilidad y estadística 3 1 4 7	Finanzas corporativas 3 1 4 7	Análisis de costos logísticos 3 1 4 7	Planeación estratégica 1 3 4 5	Metodología de la investigación 2 2 4 6	Logística integral y niveles de servicio 3 1 4 7	Comercio electrónico 3 1 4 7	Contratos y seguros 3 1 4 7		
	Contabilidad financiera 3 1 4 7	Comercio exterior 3 1 4 7	Comportamiento organizacional 3 1 4 7	Desarrollo sostenible 3 1 4 7	Sistema aduanero 2 4 6 8	Emprendimiento 1 3 4 5	Modelos en redes de suministro 1 3 4 5	Negociación y manejo de conflictos 3 1 4 7		
	Fundamentos de la Logística 3 1 4 7	Gestión de compras y proveedores 3 1 4 7	Logística de almacenamiento y centros de distribución 3 1 4 7	Logística de empaque y embalaje 3 1 4 7	Gestión de inventarios 3 1 4 7	Logística de transporte 3 1 4 7	Transporte intermodal 1 3 4 5	Ética de la persona y la comunidad 0 4 4 4		
	Derecho internacional 4 2 4 10	Geopolítica 4 0 4 8	Cartografía digital 1 3 4 5	Seguridad operativa 3 1 4 7	Gestión de marketing 1 3 4 5	Sistemas de Información Logística 2 4 6 8	Integrativa profesional* -- -- -- 8	Logística inversa 3 1 4 7		
	Economía 3 1 4 7	Inglés 5 2 2 4 6	Inglés 6 2 2 4 6	Inglés 7 2 2 4 6	Inglés 8 2 2 4 6	Inglés 9 1 4 5 6	Inglés 10 1 4 5 6			
	Cultura de paz, igualdad de género e inclusión 0 3 3 3	Ética de la confianza como responsabilidad 0 3 4 4	Ingeniería industrial 1 3 4 5	Sistemas de gestión y certificación de la calidad 2 4 6 8	Sistemas de Información Geográfica 2 4 6 8					
O P T A T I V A S							Optativa 1 2 4 6 8	Optativa 2 2 4 6 8		
								Optativa 3 2 4 6 8		
	HT 20 HP 11 TH 31 CR 51	HT 19 HP 9 TH 28 CR 47	HT 16 HP 12 TH 28 CR 44	HT 17 HP 13 TH 30 CR 47	HT 15 HP 17 TH 32 CR 47	HT 14 HP 15 TH 29 CR 43	HT 9 HP 18+** TH 27+** CR 44	HT 15 HP 19 TH 34 CR 49	HT -- HP ** TH ** CR 30	





DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS

PERIODO 1	PERIODO 2	PERIODO 3	PERIODO 4	PERIODO 5	PERIODO 6	PERIODO 7	PERIODO 8	PERIODO 9																
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Chino mandarín I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Chino mandarín I	2		4		6		8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Chino mandarín II</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Chino mandarín II	2		4		6		8	
Chino mandarín I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Chino mandarín II	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Systems theory I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Systems theory I	2		4		6		8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Logistics competitiveness estrategias I</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Logistics competitiveness estrategias I	2		4		6		8	
Systems theory I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Logistics competitiveness estrategias I	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Análisis espacial en Logística</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Análisis espacial en Logística	2		4		6		8	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Herramientas digitales</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>4</td></tr> <tr><td></td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>8</td></tr> </table>	Herramientas digitales	2		4		6		8	
Análisis espacial en Logística	2																							
	4																							
	6																							
	8																							
Herramientas digitales	2																							
	4																							
	6																							
	8																							

SIMBOLOGÍA	
Unidad de aprendizaje (UA)	HT: Horas Teóricas
	HP: Horas Prácticas
	TH: Total de Horas
	CR: Créditos

→ 8 líneas de seriación.
Créditos mínimos 22 y máximos 51 por periodo escolar.
* Actividad académica.
** Las horas de la actividad académica.
I UA optativa que debe impartirse, cursarse y acreditarse en el idioma inglés.

PARÁMETROS DEL PLAN DE ESTUDIOS																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo básico:</td><td>45</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>26</td></tr> <tr><td>17 UUAA</td><td>71</td></tr> <tr><td>obligatorias</td><td>116</td></tr> </table>	Núcleo básico:	45	cursar y acreditar	26	17 UUAA	71	obligatorias	116	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo sustantivo:</td><td>58</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>48</td></tr> <tr><td>24 UUAA</td><td>106</td></tr> <tr><td>obligatorias</td><td>164</td></tr> </table>	Núcleo sustantivo:	58	cursar y acreditar	48	24 UUAA	106	obligatorias	164	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Total del núcleo básico:</td><td>acreditar 17 UUAA para cubrir 116 de créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo básico:	acreditar 17 UUAA para cubrir 116 de créditos	
Núcleo básico:	45																				
cursar y acreditar	26																				
17 UUAA	71																				
obligatorias	116																				
Núcleo sustantivo:	58																				
cursar y acreditar	48																				
24 UUAA	106																				
obligatorias	164																				
Total del núcleo básico:	acreditar 17 UUAA para cubrir 116 de créditos																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo integral:</td><td>16</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>28+**</td></tr> <tr><td>10 UUAA + 2*</td><td>44+**</td></tr> <tr><td>obligatorias</td><td>98</td></tr> </table>	Núcleo integral:	16	cursar y acreditar	28+**	10 UUAA + 2*	44+**	obligatorias	98	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Núcleo integral:</td><td>6</td></tr> <tr><td>cursar y acreditar</td><td>12</td></tr> <tr><td>3 UUAA</td><td>18</td></tr> <tr><td>optativas</td><td>24</td></tr> </table>	Núcleo integral:	6	cursar y acreditar	12	3 UUAA	18	optativas	24	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>Total del núcleo integral:</td><td>acreditar 13 UUAA + 2* para cubrir 122 de créditos</td></tr> </table>	Total del núcleo integral:	acreditar 13 UUAA + 2* para cubrir 122 de créditos	
Núcleo integral:	16																				
cursar y acreditar	28+**																				
10 UUAA + 2*	44+**																				
obligatorias	98																				
Núcleo integral:	6																				
cursar y acreditar	12																				
3 UUAA	18																				
optativas	24																				
Total del núcleo integral:	acreditar 13 UUAA + 2* para cubrir 122 de créditos																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>UUAA obligatorias</td> <td>51 + 2 Actividades académicas</td> </tr> <tr> <td>UUAA optativas</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>UUAA a acreditar</td> <td>54 + 2 Actividades académicas</td> </tr> <tr> <td>Créditos</td> <td>402</td> </tr> </tbody> </table>				TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS		UUAA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas	UUAA optativas	3	UUAA a acreditar	54 + 2 Actividades académicas	Créditos	402								
TOTAL DEL PLAN DE ESTUDIOS																					
UUAA obligatorias	51 + 2 Actividades académicas																				
UUAA optativas	3																				
UUAA a acreditar	54 + 2 Actividades académicas																				
Créditos	402																				





IV. Objetivos de la unidad de aprendizaje

Analizar el proceso de toma de decisiones mediante modelos analíticos cualitativos como cuantitativos y de simulación para elegir el mejor resultado de las situaciones propias de la logística.

V. Diseño de la evaluación: Factores, Criterios e Indicadores

Unidad temática 1. Elementos esenciales en la teoría de decisiones			
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje
Analizar los principios y conceptos clave de la teoría de decisiones, destacando su importancia en la toma de decisiones individuales y organizacionales mediante la identificación de los elementos básicos de un problema de decisión para aplicar criterios con amplia certeza, riesgo e incertidumbre, y analizar casos utilizando herramientas básicas de esta disciplina.	1.2 Componentes en el proceso de toma de decisiones	A Diseña los componentes involucrados en el proceso de toma de decisiones considerando los conceptos básicos desde un enfoque sistemático.	Conocimiento
	1.3 Matriz de decisiones	B Construye artefactos para representar las alternativas de un problema en función de los diferentes criterios estructurando una matriz de decisiones.	Desempeño
	1.4 Teoría de decisiones en situaciones programables	C Elabora casos de uso de los elementos en la teoría de decisiones que pueden resolverse asumiendo la estructuración y definición bien establecida de la problemática, así como en situaciones donde no existen reglas ni modelos exactos para su resolución.	Conocimiento
	1.5 Teoría de decisiones en situaciones no programables		
Factor teórico	1.6 Modelo racional de la teoría de decisiones	D Construye modelos normativos que describen la forma en que deben tomarse las	Producto



			decisiones en condiciones ideales usando los principios y pasos del modelo racional de decisión.	
	1.7 Técnicas y solución de problemas en la teoría de decisiones	E	Elabora ejercicios que involucran las técnicas de solución de problemas en la teoría de decisiones aplicando los conceptos de curvas de indiferencia, racionalidad limitada, red de comunicaciones formales y pérdidas de oportunidad.	Producto



Unidad temática 2. La toma de decisiones en condiciones de certidumbre				
Factor	Criterio	Indicador		Evidencia del aprendizaje
Analizar los principios fundamentales de la toma de decisiones con el enfoque de certidumbre mediante las condiciones fundamentales de los criterios estadísticos de certeza para la toma de decisiones en las organizaciones. Factor teórico-metodológico	2.1 Tipología de decisiones	F	Define los tipos de decisiones en el ámbito de la logística	Conocimiento
	2.2 El uso de la programación lineal en la resolución de los problemas de decisiones que ocurre bajo condiciones de certidumbre	G	Calcula las proyecciones de los métodos y sistemas de programación lineal	Desempeño
	2.3.3.1 El modelo de asignación	H	Calcula los modelos de asignación en el ámbito de la cadena de suministro.	Desempeño
	2.3.3.2 El problema del gerente de ventas 2.3.3.3 El modelo de transporte	I	Calcula los modelos de transporte balanceado y no balanceado en el ámbito de la cadena de suministro.	Desempeño



Unidad temática 3. La toma de decisiones en condiciones de riesgo				
Factor	Criterio	Indicador	Evidencia del aprendizaje	
<p>Valorar las distintas opciones en un problema de decisiones en condiciones de riesgo utilizando técnicas y herramientas probabilísticas aplicadas a variables de investigación aleatorias, para poder elegir la mejor de entre ellas.</p> <p>Factor teórico-metodológico</p>	<p>3.1 Probabilidad para la toma de decisiones</p> <p>3.1.1 conceptos básicos de probabilidad</p> <p>3.1.2 probabilidad subjetiva</p> <p>3.1.3 definición de probabilidad clásica</p> <p>3.1.4 la probabilidad como frecuencia relativa</p> <p>3.1.5 propiedades de la probabilidad</p> <p>3.2 Reglas para el cálculo de probabilidades</p>	J	Resuelve casos de toma de decisiones en condiciones de incertidumbre y riesgo, considerando la definición de la probabilidad y sus propiedades.	Desempeño
	3.2.1 Regla general para la adición	K	Utiliza las reglas de la adición de probabilidades en problemas de logística.	Desempeño
	3.2.2 Regla especial para la adición	L	Utiliza las reglas, especial y general de la multiplicación de probabilidades para casos de transporte y/o distribución.	Desempeño
	3.2.3 Regla general para la multiplicación			
	3.2.4 Regla especial para la multiplicación	M	Resuelve situaciones de decisiones en transporte, distribución e inventarios aplicando el Teorema de Bayes y	Desempeño
	3.2.5 Teorema de Bayes			
3.2.6 La técnica del árbol de decisiones				



			el Árbol de decisiones.	
--	--	--	-------------------------	--

Unidad temática 4. La toma de decisiones en condiciones de incertidumbre				
Factor	Criterio	Indicador		Evidencia del aprendizaje
<p>Analizar los principios fundamentales de la toma de decisiones con el enfoque de incertidumbre mediante las condiciones fundamentales de los criterios estadísticos de alto riesgo para la toma de decisiones en las organizaciones.</p> <p>Factor teórico-metodológico</p>	4.1. Características de un problema de decisiones en condiciones de incertidumbre completa	N	Describe tipos de problemas de decisiones cuyas variables no son del todo conocidas ni mucho menos manejables.	Conocimiento
	<p>4.2.1. El criterio de Wald 4.2.2. El criterio de Hurwicz 4.2.3. El criterio de L. J. Savage</p>	Ñ	Resuelve casos de decisiones en condiciones de incertidumbre completa, con los criterios maximin y maximax de Wald	Desempeño
		O	Resuelve casos de decisiones en condiciones de incertidumbre completa, adhiriendo un factor de nivel de confianza, u optimismo o pesimismo, con el Criterio de Hurwicz.	Desempeño
		P	Resuelve casos de decisiones en condiciones de incertidumbre completa, tomando en cuenta el peor escenario de la matriz de decisiones, con el Criterio de Savage.	Desempeño



	4.3. El valor esperado de la información perfecta	Q	Calcula cantidades de Valor Esperado para favorecer la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre completa.	Desempeño
	4.4. El análisis a posteriori	R	Describe los juicios resultantes del análisis a posteriori de un modelo de decisiones en condiciones de incertidumbre completa.	Conocimiento



VI. Diseño de los instrumentos de observación

a) Mediciones que derivan en puntaje

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Primera evaluación parcial	Prueba escrita	1A	Conocimiento	Final	0.5
		1B	Desempeño	Final	0.5
		1C	Conocimiento	Final	1.0
		1D	Producto	Final	0.5
		1E	Producto	Final	2.5
		2I	Desempeño	Final	2.0
	Rúbrica	2F	Conocimiento	Final	0.5
		2G	Desempeño	Final	0.5
		2H	Desempeño	Final	2.0
				Total	10.0

Evaluación	Instrumento	Indicador	Evidencia del aprendizaje	Momento	Puntaje
Segunda evaluación parcial	Rúbrica	3J	Desempeño	Continuo	1.0
		3K	Desempeño	Final	1.0
		3L	Desempeño	Final	1.0
		3M	Desempeño	Final	1.0
		4Ñ	Desempeño	Final	1.0
		4O	Desempeño	Final	1.0
		4P	Desempeño	Final	1.0
		4Q	Desempeño	Continuo	1.0
	Prueba escrita	4N	Conocimiento	Continuo	1.0
		4R	Conocimiento	Continuo	1.0
				Total	10.0



Evaluación	Objetivo de la UA	Instrumento	Puntaje
Ordinaria	Analizar el proceso de toma de decisiones mediante modelos analíticos cualitativos como cuantitativos y de simulación para elegir el mejor resultado de las situaciones propias de la logística.	Prueba escrita	10.0
Extraordinaria		Prueba escrita	10.0
A título de suficiencia		Prueba escrita	10.0

b) Estimaciones no cuantificables

Antes de comenzar con el primer tema se realiza una evaluación diagnóstica para determinar el grado de conocimientos básicos sobre el cálculo diferencial e integral.

A lo largo del periodo escolar se considera la atención que los estudiantes manifiestan sobre la clase como es la participación oral, las habilidades de pensamiento crítico y creativo, el trabajo en equipo y la colaboración, la capacidad de comunicación oral y escrita, así como su disciplina y su activa participación para la construcción colaborativa de los conocimientos y aplicación a través de los ejercicios propuestos en el transcurso del semestre.



VII. Administración de los instrumentos y registro de evidencias

Etapa	Actividad para los instrumentos	Tiempo
Diseño	<i>Prueba escrita</i>	Cinco días antes de la realización de cada evaluación.
	<ul style="list-style-type: none">Elaborar reactivos.	
	<ul style="list-style-type: none">Establecer número de versiones y tipos.	
	<ul style="list-style-type: none">En su caso, revisar y actualizar los instrumentos.	
	<i>Rúbrica</i>	
	<ul style="list-style-type: none">Elaborar las descripciones y elementos de la rúbrica.Determinar y asignación de niveles de valoración de la rúbrica (alto medio bajo).	
Planeación	<ul style="list-style-type: none">Identificar el espacio o escenario para la realización de la evaluación.	Cinco días antes de la realización de la evaluación.
	<ul style="list-style-type: none">Asegurar la disponibilidad del material, equipo, instrumental o recursos necesarios.	
	<ul style="list-style-type: none">Contar con el número suficiente de instrumentos con base en la lista oficial.	
	<ul style="list-style-type: none">Realizar la evaluación: primera, segundo parcial, ordinaria, extraordinaria y título de suficiencia	Fecha establecida en el calendario escolar.
Control	<ul style="list-style-type: none">Resguardar los instrumentos.	Al termino de cada periodo escolar.
	<ul style="list-style-type: none">En su caso, reutilizar los instrumentos.	
	<ul style="list-style-type: none">Conservar los instrumentos de evaluación, y los otros documentos utilizados por los alumnos.	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">Valorar la validez o confiabilidad del instrumento para su modificación, reestructura o cancelación.	Cinco días antes de la realización de cada evaluación.
	<ul style="list-style-type: none">Realización de la evaluación ordinaria, extraordinario y a título de suficiencia	Como lo indica el calendario escolar.



VIII. Evaluación del aprendizaje

a) Interpretación de apreciaciones y/o datos

Para dar cumplimiento a los objetivos señalados en la unidad de aprendizaje, en una primera instancia se proponen pruebas escritas, así como los instrumentos de evaluación que nos permitirán valorar cualitativamente los entendimientos y abstracciones que los alumnos hayan adquirido de las actividades realizadas (lecturas, prácticas, series de ejercicios, entre otros). Posteriormente cuando los instrumentos además incorporan los productos derivados en pruebas escritas y rúbricas, entonces se dará un seguimiento preciso a las actividades que generaron estos productos.

Los instrumentos de evaluación son definidos de acuerdo con los contenidos temáticos descritos para cada indicador. En primera instancia cuando los indicadores refieren contenidos teóricos, conceptuales o descripciones metodológicas, entonces optamos por realizar las evaluaciones mediante pruebas escritas y rúbricas, tal es el caso de los temas relacionados con conceptos y definiciones.

Dentro de los procesos de evaluación, las pruebas escritas son necesarias porque nos permiten mantener un indicador del conocimiento adquirido por los alumnos durante el periodo de formación. En la parte de docencia, las pruebas escritas aprobadas indican que tanto conocimiento se ha adquirido y que temas debemos de reforzar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las rúbricas nos ayudan a evaluar el desempeño o producto a realizar por parte de los alumnos con la finalidad de que sigan criterios específicos y desarrollen habilidades.

b) Juicios y conclusiones valorativas

De acuerdo con el Reglamento de Facultades y Escuelas Profesionales de la UAEM en el capítulo VII De la evaluación de asignaturas, los estudiantes con una calificación mínima de 8.0 y con el 80% de asistencia se hacen merecedores a la exención del examen ordinario.

Los estudiantes con una asistencia del 80% no importando su promedio final, tendrán derecho a presentar el examen ordinario. La calificación mínima aprobatoria es de 6. Para quienes no acrediten el examen tendrán que presentar el examen extraordinario.

Los estudiantes con una asistencia entre 79% y 60% tendrán derecho a presentar el examen extraordinario siempre y cuando realicen el pago correspondiente. La calificación mínima aprobatoria es de 6 en caso de no aprobar podrán presentar el examen a título de suficiencia.

Los estudiantes con una asistencia entre 59% y 30% tendrán derecho a presentar el examen a título de suficiencia siempre y cuando realicen el pago correspondiente. La calificación mínima aprobatoria es de 6. En caso de no acreditar los estudiantes tendrán que cursar nuevamente la unidad de aprendizaje.



Para acreditar la unidad de aprendizaje, el alumno debe cumplir con la asistencia y desempeño académico. También debe entregar las evidencias acordes al programa de estudios vigente.

Las calificaciones de cada evaluación se expresarán en el sistema decimal, en la escala de 0 a 10 puntos. La calificación mínima para acreditar una unidad de aprendizaje es de 6 puntos. En caso de que el alumno no se presente a una evaluación se le anotará NP que significa “no presentado”. En caso de no cumplir con alguno de los requisitos correspondientes se le anotará SD que significa “sin derecho”.

Es necesario considerar el siguiente porcentaje de asistencia para acreditar la materia:

- De 100% a 80% el alumno ésta exento, si obtuvo un promedio en parciales más de 80 puntos.
- De 100% a 80% el alumno presenta ordinario, si obtuvo un promedio en parciales menor a 79 puntos.
- De 79% a 60% el alumno presenta extraordinario, si obtuvo un promedio en parciales reprobatorio.
- De 59% a 30% el alumno presenta título, si obtuvo un promedio en parciales reprobatorio.
- De 29% a 0% el alumno recursa la materia, si obtuvo un promedio en parciales reprobatorio.

c) Asignación, entrega y revisión de resultados

De acuerdo con el Reglamento de Facultades y Escuela Profesionales, capítulo VII la asignación de calificaciones y la revisión de resultados a los estudiantes se realiza dentro de los 5 días naturales posteriores a la aplicación de examen indicado en el calendario escolar.

El profesor registra la calificación en el Sistema de Control Escolar en el término de los 5 días naturales posteriores a la fecha de examen programado en el calendario escolar vigente. Previo al registro el docente entrega y revisa los resultados alcanzados con cada estudiante.

Los alumnos tienen hasta 5 días hábiles después de la publicación de la calificación para expresar su inconformidad.

El profesor debe firmar electrónicamente las actas de evaluación ordinaria, extraordinaria y a título de suficiencia después del aviso del Departamento de Control escolar.

De acuerdo con el calendario escolar proporcionado por la Universidad Autónoma del Estado de México, se asigna calificación en parciales, ordinario, extraordinario y título de suficiencia a través del sistema decimal, en escala de 0 a 100 puntos. Como docente, a partir del día que se aplicó el examen del primer parcial o segundo parcial, ordinario, extraordinario o título de suficiencia, se cuentan con cinco días naturales para subir a control escolar las calificaciones, en este sentido, los alumnos podrán solicitar una revisión de calificación en los primeros cinco días naturales posteriores a la fecha de aplicación del examen.





Al cumplir con la evaluación formativa, al alumno se le indican las fechas para la entrega de cada uno de sus productos, no existe tiempo extemporáneo. Se le sugiere al docente evaluar los productos con la rúbrica para llevar a cabo una evaluación más objetiva, bajo este contexto, el estudiante recibe su calificación oportuna y retroalimentación, esto se realiza tanto para el primer parcial y el segundo parcial.

Por otro lado, en la evaluación sumativa, se utiliza el instrumento: examen escrito, el cual solo está disponible o se lleva a cabo el día que se establece por el profesor, el cual posteriormente se califica y retroalimenta, esto se realiza tanto para el primer parcial y el segundo parcial.

Por lo tanto, las evaluaciones se llevarán a cabo en los plazos señalados, dentro del periodo estipulado por el calendario escolar, que se dará a conocer al inicio de cada semestre. Las evaluaciones se efectuarán en los recintos del organismo académico o en las plataformas digitales autorizadas, dentro de los horarios que al efecto señale la Dirección de la misma. El alumno contará con cinco días naturales posteriores a la fecha de aplicación del examen sumativo para su revisión.